



Asignatura: Ciencias Sociales y su Didáctica I
Área: Didáctica de las Ciencias Sociales
Orientación: Didáctica de las Ciencias Sociales (Historia y Geografía)
Departamento: Didáctica
Carreras: Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria
Plan de Estudios: N° 0608/2016
Año de la carrera: 2do. Año, 2° cuatrimestre – 2025 –
Profesora Responsable: María Esther Muñoz
Profesor Auxiliar: Jimena Carla Rodríguez

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de formación responde a la caracterización del espacio curricular Ciencias Sociales y su Didáctica I en el plan de estudio del Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria.¹ Su cursado es cuatrimestral, se ubica en el segundo año, dentro del formato curricular de asignatura² y corresponde al eje Tensiones entre Epistemología de Aprendizajes Específicos –Prácticas Pedagógicas y Trabajo Docente. En este marco, se propone orientar a la formación de maestros y maestras en la enseñanza del conocimiento social que contribuya a la educación de ciudadanías críticas y democráticas.

FUNDAMENTACIÓN

Enseñar Ciencias Sociales involucra e implica un conjunto de complejas y diversas decisiones de orden epistemológico, curricular, metodológico, político e ideológico. Qué, cómo, por qué y para qué enseñar ciencias sociales en la escuela primaria, son interrogantes que involucran decisiones que exceden la enseñanza, exclusiva, de saberes disciplinares.

En este sentido, conocer la naturaleza del conocimiento social se constituye en reflexiones de enorme prioridad para construir conocimientos escolares que se adecuen simultáneamente a los problemas sociales, a la ciencia y a quienes van a aprenderlos. Ello supone decisiones sobre los contenidos a enseñar, para qué y por qué enseñarlos; para qué y por qué aprenderlos.

En este mundo contemporáneo, caracterizado por diversos y complejos problemas sociales, de rupturas y continuidades, de incertidumbre, de acelerados cambios, se torna imperioso pensar en los sentidos que deberían orientar la enseñanza de las Ciencias Sociales en las aulas de la escuela primaria.

No es posible enseñar ciencias sociales sin interrogarnos sobre el mundo en el que la enseñamos (Funes y Muñoz, 2018). Atender, reconocer y considerar los contextos históricos particulares y situados se constituye en retos y desafíos al enseñar el conocimiento social a las infancias.

En este marco, la presente propuesta está orientada a que los y las estudiantes de 2° año del profesorado, desarrollen capacidades críticas y analíticas que favorezca la toma, consciente y responsable, de futuras decisiones profesoraes para la enseñanza de la realidad social destinada al primer ciclo de la escuela primaria. Para ello, se propone generar y promover situaciones de colaboración y reflexión colectiva, para acompañar y orientar a las y los estudiantes en la construcción de los distintos saberes, con miras al futuro contexto de actuación profesoral. Las representaciones sobre las ciencias sociales y la práctica de su enseñanza construidas a partir de sus experiencias escolares, se constituyen en puntos de partidas para pensar posibles respuestas al que, por qué, para qué, cómo y a quiénes enseñar conocimientos construidos en el campo de las ciencias sociales.

¹ Código N° 17 de la Ord. N° 0608/16 y Ord. N° 186/23.

² Ord. N° 640/96.



EJE DEL PROGRAMA

Enseñar Ciencias Sociales, en la Escuela Primaria, se constituye en un espacio curricular en el que confluyen discursos, prácticas, representaciones, experiencias y saberes que responden o en el que se reconocen enfoques y tradiciones epistemológicas-disciplinares y pedagógicas, vinculadas a finalidades y sentidos, muchas veces implícitas. En este marco, la didáctica de las ciencias sociales como campo de conocimiento estudia y aborda los problemas que acontecen en el espacio del aula en relación a la enseñanza y aprendizaje de la realidad social. Su aporte reside en comprender sus problemas para transformar y mejorar prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales.

PROPÓSITOS GENERALES

- Favorecer espacios de construcción colectiva, intercambio y reflexión sobre la enseñanza de la y Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria para enriquecer futuras decisiones profesoras sobre qué y para qué enseñar Ciencias Sociales, en el primer ciclo del nivel primario.
- Favorecer y orientar decisiones autónomas en la enseñanza de las ciencias sociales para contribuir a la formación de un pensamiento reflexivo.
- Ofrecer situaciones didácticas y criterios de orientación para la construcción de saberes epistemológicos, curriculares y metodológicos.

PROGRAMA

Unidad Didáctica N° 1. ¿Qué Ciencias Sociales enseñar en la Escuela Primaria?

Enseñar Ciencias Sociales implica tomar decisiones sobre el objeto de conocimiento a enseñar; sobre qué ciencias sociales enseñar, para qué y por qué enseñar ciencias sociales en la escuela primaria.

Propósito:

- Favorecer al reconocimiento de las decisiones epistemológicas, vinculadas al compromiso social, político e ideológico, para pensar en la tarea de enseñar ciencias sociales.

Contenidos:

Las Ciencias sociales: qué son, de qué se ocupan y cuáles son sus características particulares. Las Ciencias Sociales enseñadas y su vinculación con el conocimiento social científico. La Realidad Social: conceptualización, dimensiones, rasgos y/o características. Finalidades, sentidos y significados de la enseñanza del conocimiento social en contexto/s. Conceptos claves de las Ciencias Sociales para la enseñanza de la Realidad Social.

Bibliografía para el desarrollo del núcleo temático

- Castañeda Meneses, M. y Santisteban, A. (2018). Los conceptos sociales y el aprendizaje conceptual. En M.A. Jara y A. Santisteban (coords.), *Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica* (pp. 93-101). UNCo; UAB.
- Funes, A. G. (2021). Enseñar para comprender una realidad compleja. *Novedades Educativas*, (363), 2-5.
- Muñoz, M. E. (2022). Ciencias Sociales: consideraciones epistemológicas. [manuscrito no publicado]. Departamento de Didáctica. FACEP. Universidad Nacional del Comahue.



- Muñoz, M. E. (2022). Enseñar Ciencias Sociales en la Escuela Primaria. [manuscrito no publicado]. Departamento de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.
- Salto, V. (2020). Conceptos Claves de las Ciencias Sociales para la enseñanza de la Realidad Social. [manuscrito no publicado]. Departamento de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.
- Siede, I. (2010). Ciencias Sociales en la Escuela: sentidos de la enseñanza. En I. Siede (Coord.), *Ciencias Sociales en la Escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza* (pp. 17-48). Aique.
- Funes, A. G. (2007). El taller. La enseñanza del conocimiento social. En A.G. Funes (coord.), *Crónicas de escuelas valletanas* (pp. 31-33). Jorge Sarmiento Editor- Universitat Libros.

Unidad Didáctica N° 2.

¿Qué saber social enseñar para el 1° ciclo de la escuela primaria?

La construcción de contenidos escolares en el área de ciencias sociales de la escuela primaria, es problemática y compleja. Se construyen en un proceso donde se ponen en juego particularidades y complejidades del conocimiento social; particularidades de las infancias que aprenderán ciencias sociales y los sentidos y significaciones de la enseñanza de lo social.

Reconocer estas complejidades nos permitirá pensar en espacios para orientar la construcción de contenidos escolares para el primer ciclo de la escuela primaria.

Propósitos:

- Orientar en la construcción del saber social escolar y en la elaboración de una unidad didáctica para enseñar la realidad social en el primer ciclo de la escuela primaria.

Contenidos:

Construcción y elaboración de un saber sobre la ciudad y el barrio para enseñar en el primer ciclo.

¿Qué nos proponen enseñar en y desde el área de ciencias sociales, los diseños curriculares de las provincias de Río Negro y Neuquén, para el primer ciclo de la escuela primaria?

¿Qué enseñar de la ciudad y el barrio? Construcción y diseño de una unidad didáctica.

Bibliografía para el desarrollo del núcleo temático

- Barco, S. (2016). Documentos curriculares: los programas como herramientas compartidas. En A.G. Funes. y M.A. Jara (comp.), *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado. Perspectivas y Enfoques Actuales* (pp. 13-30). Universidad Nacional del Comahue.
- Muñoz, M. E. (2018). La Construcción de contenidos sociales escolares. [manuscrito no publicado]. Departamento de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.
- Muñoz, M. E. (2020). Enseñar ciudades en contextos: algunas reflexiones en tiempos de pandemia. *Reseñas de enseñanza de la Historia*, (18), 247-258.
- Muñoz, M. E. (2022). La ciudad como contenido a enseñar: enfoques y sentidos. [manuscrito no publicado]. Departamento de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.
- Muñoz, M. E. (2018). El barrio: un complejo espacio para definir y enseñar. [manuscrito no publicado]. Departamento de Didáctica. FACEP. Universidad Nacional del Comahue.



- Salto, V. (2018). Orientaciones para la elaboración de una Unidad Didáctica sobre el qué enseñar. [manuscrito no publicado]. Departamento de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.
- Salto, V. (2020). ¿Qué nos propone enseñar en y desde el área de ciencias sociales el diseño curricular en el 1º ciclo? Para una lectura de los diseños curriculares de la escuela primaria de la provincia de Neuquén. [manuscrito no publicado]. Departamento de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.
- Salto, V. (2022). ¿Qué nos propone enseñar en y desde el área de ciencias sociales el diseño curricular en el 1º ciclo? Para una lectura de los diseños curriculares de la escuela primaria de la provincia de Río Negro. [manuscrito no publicado]. Departamento de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.
- Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro (2011, 27 de julio). Res. N° 2135. Aprueba el Diseño curricular para el Nivel Primario. <https://educacion.rionegro.gov.ar/seccion/22>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Neuquén (2005). Res. N° 1864. Aprueba el Documento Curricular de Primer Ciclo para la Escuela Primaria. <https://www.neuquen.edu.ar/>

Para consultar acerca de las ciudades valletanas de Cipolletti y Neuquén:

- AA.VV. (2008-2009) *Historia del Neuquén*. Diario la Mañana de Neuquén.
- Bandieri, S. (2005). *Historia de la Patagonia*. Editorial Sudamericana.
- Bandieri, S. y Blanco, G. (1998). Pequeña explotación, cambio productivo y capital británico en el Alto Valle del Río Negro (1900-1948). *Quinto Sol*, (2), 25-63.
- Bandieri, S. y Blanco, G. (1991). La fruticultura en el Alto Valle de río Negro. Auge y crisis de una actividad capitalista intensiva. *Revista de Historia*, (2), 127-141.
- Centro de Editores Ing. César Cipolletti (2003). *Voces de mi ciudad. Cipolletti 1903-2003*. Centro editores Ing. César Cipolletti. Biblioteca Popular Bernardino Rivadavia.
- GEHISO (2004) *Neuquén cien años de historia*. Ed. Río Negro.
- Godoy, D y Manríquez, C. (1996). *El Gran Libro de la Patagonia*. Editorial Planeta.
- Iuorno, G. (2004). *Un siglo 1904-2004. Neuquén Ciudad imaginada...ciudad real*. Universidad nacional del Comahue.
- Navarro Floria, P. (1999) *Historia de la Patagonia*. Bs. As.
- Navarro Floria, P. y Nicoletti (2001). Río Negro: Mil voces en una historia. Manuscritos Libros.
- Río Negro (2012). Cien años. Diario Río Negro.

Unidad Didáctica N° 3.

¿Qué enseñanzas y aprendizajes del conocimiento social para comprender, interpretar y pensar la realidad social?

La creación de situaciones ricas y variadas de enseñanza y aprendizaje del conocimiento social supone considerar la participación de los sujetos, la confrontación de los discursos y las perspectivas epistemológicas y metodológicas en contextos socio-históricos singulares. La definición y construcción de materiales para la enseñanza de contenidos escolares en ciencias sociales materializan decisiones sobre cómo promover aprendizajes significativos de unos saberes sociales.

Propósito:

- Favorecer conocimientos para el análisis y comprensión del aprendizaje social escolar en



relación con prácticas de enseñanza.

- Promover el aprendizaje de estrategias para favorecer la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en la escuela primaria.

Contenidos:

Representaciones, explicaciones y nociones sociales en los niños y niñas. El aprendizaje de conceptos y explicaciones del conocimiento social: condiciones y situaciones didácticas. Estrategias para enseñar la ciudad y el barrio en el primer ciclo de la escuela primaria.

Bibliografía para el desarrollo del núcleo temático

- Aisenberg, B. (2019). Razones para no explorar los conocimientos previos de los alumnos al iniciar un proyecto de enseñanza en Ciencias Sociales. En A.G. Funes y M.A. Jara (comps.), *Investigación y prácticas en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 67-76). Educo.
- Alderoqui, S. (2012). Paisajes. En S. Alderoqui. *Paseos Urbanos. El arte de caminar como práctica pedagógica*. Lugar editorial, pp. 88-97.
- Alderoqui, S. (2012). Anexo: recursos para hacer ciudad al andar. En S. Alderoqui. *Paseos Urbanos. El arte de caminar como práctica pedagógica*. Lugar editorial, pp. 109-118
- Comes, P. (2007). El Espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. En C.A. Trepát y P. Comes, P. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales* (151-190). GRAÓ-ICE de la Universitat de Barcelona.
- **González, M., Chirico, D. y Díaz, G.** (2007). Nos presentamos: una escuela, un barrio, una localidad. En A. G. Funes (coord.), *Crónicas de escuelas valletanas* (pp. 127-159). Jorge Sarmiento Editor- Universitat Libros.
- **Muñoz, M. E. y Salto, V.** (2021, 16 y 17 de septiembre). Culturas digitales: una indagación sobre el aprendizaje de contenidos sociales en estudiantes de nivel primario [Ponencia]. XII Encuentro de la red colombiana de investigación en didáctica de las ciencias sociales. Encuentro virtual, Colombia.
- Muñoz, M. E. (2021). Enseñar a pensar y a comprender la ciudad. Desafíos en didáctica de las Ciencias Sociales. *Revista Novedades Educativas*, (363), 21-23.
- Oller, M. (2011). Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En A. Santisteban y J. Pagès (Coords) *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar* (pp. 163-183). Editorial Síntesis.
- Pagès, J. y Santisteban Fernández, A. (2010). La Enseñanza y el Aprendizaje del Tiempo Histórico en la Educación Primaria. *Cad. Cedes*, 30 (82), 281-309.
- Salto, V. (2019, 4 y 6 de abril). Formar en la elaboración de materiales para la enseñanza de las ciencias sociales en educación primaria [Ponencia]. II Encuentro Nacional de Formadores de Profesores de Educación Primaria y de Educación Inicial de Universidades Nacionales, General Pico, Argentina.
- Salto, V. y Mazzón, V. (2021). Enseñar el barrio en la escuela primaria: desafíos y orientaciones. *Revista Novedades Educativas*, (363), 24-27.
- San Segundo, A. C. (2007). Proyecto: recorriendo nuestro paraje. En A.G. Funes (coord.), *Crónicas de escuelas valletanas* (pp. 124-126). Jorge Sarmiento Editor- Universitat Libros.
- Sastre, L. y Rodríguez, C. (2007). Reconstruyendo mi historia y mi lugar. En A. G. Funes (coord.), *Crónicas de escuelas valletanas* (pp. 114-123). Jorge Sarmiento Editor- Universitat Libros.
- Torruela, M. F. y Hernández Cardona, F. X. (2011). La simulación y los juegos de simulación son útiles para vivir y comprender el pasado. En *12 Ideas Claves. Enseñar y aprender historia*. Ed. Grao, pp. 129 a 138.



PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica implica necesariamente el compromiso de estudiantes y docentes en este espacio de formación. En este sentido, se considera lo metodológico como una construcción que deviene fruto de un acto singular, creativo, de articulación entre la lógica disciplinar, las posibilidades de apropiación de ésta por parte de los sujetos y las situaciones y los contextos particulares que constituyen los ámbitos donde ambas lógicas se entrecruzan (Edelstein, 1996). Es la finalidad principal en esta propuesta, promover instancias de trabajo colectivo enfatizando en ejercicios que favorezca a la reflexión, debate y análisis sobre la complejidad de enseñar Ciencias Sociales en el primer ciclo de la Escuela Primaria.

EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Todo proceso de enseñanza y aprendizaje supone una permanente evaluación que dé cuenta no sólo de los aprendizajes de los y las estudiantes sino también del proceso de enseñanza. Por lo tanto, es diagnóstica y orientadora del proceso de enseñanza. Concebido de esta forma, el proceso de evaluación permitirá la revisión de la propuesta de formación; las decisiones metodológicas y las oportunidades de aprendizajes ofrecidas en este espacio.

Estudiantes Regulares

Las condiciones de acreditación para la aprobación serán:

- Presentación escrita de una Fundamentación: 03/10.
- Presentación de un informe de contenido: 26/9.
- Presentación de una unidad didáctica para el primer ciclo del nivel primario: 10/10.
- Presentación escrita de una estrategia pensada para orientar la enseñanza de la ciudad y el barrio: 24/10.
- Asistencia al 80 % del total de las clases dictadas.
- Examen Final:
 - Se sugiere la preparación de un tema, sin embargo, ello queda supeditado a decisión del/la estudiante.
 - Asistir con los trabajos y producciones construidos, elaborados y aprobados (informes, presentaciones escritas, unidad didáctica).

Los Estudiantes Libres, conectarse con el equipo de cátedra.

Prof. Esp. María Esther Muñoz